



T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
MİMARLIK FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Puanlama Sayısı: 36 Ölçüt
Ortalama Puan: 2.08 / 5
Açıklama Sayısı: 37 Ölçüt
Kanıt Sayısı: 76 Dosya

1. BİRİM (FAKÜLTE/YO/MYO/ENSTİTÜ) HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Açıklama

Dekan: Prof. Dr. Aydın Him. aydinhim@ibu.edu.tr

Dekan Yrd. (Kalite Komisyon Başkanı): Doç. Dr. Aysun Tuna. aysun.tuna@ibu.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

Açıklama

2007 yılında kurulan Mimarlık Bölümü, akademik kadrosunun zenginleştirilmesi ve lisans programının da istenilen düzeye erişmesiyle 2008 yılında eğitim öğretime başlamıştır. İlk mezunlarını 2011-2012 eğitim öğretim yılı sonunda vermiştir. Mimarlık Bölümü'nde, Bina Bilgisi, Yapı Bilgisi, Mimarlık Tarihi ve Restorasyon olmak üzere dört Ana Bilim Dallı bulunmaktadır. Önerilen dört yıllık lisans eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler, mimar unvanına sahip olmaktadır. Bu süre zarfında genç mimar adaylarının özgür, yaratıcı, yenilikçi ve araştırmacı yanlarının ortaya çıkarılması ve geliştirilmesi, bölümün eğitim-öğretim alanındaki başlıca hedefidir. Mimarlık Bölümünde 2 Doçent, 5 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Dr. Öğretim Görevlisi ve 5 Araştırma Görevlisi olarak toplam 13 akademisyen görev almaktadır. Bununla birlikte öğrenci alımına kapalı olan Şehir Bölge Planlama Bölümünde 1 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi (1'i UAk Doçent) ve 1 Dr. Araştırma Görevlisi olarak toplam 4 akademisyen bulunmaktadır. İdari Kadro kapsamında 1 Fakülte Sekreteri, 3 Bilgisayar İşletmeni ve 1 Şeften oluşan 5 kişilik idari kadrosu bulunmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Değerlendirme

3/5 Puan - Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Açıklama

Mimarlık Fakültesi idari organizasyon yapısı, karar alma süreçleri; fakülte yönetim kurulu, fakülte yönetim kurulunun kimlerden oluştuğu bilgileri fakülte web sayfasında tanımlanmıştır. Paydaşlarca bilinirliğinin sağlanması için web sayfası tasarımına 2022 yılı itibari ile ağırlık verilmiş ve karar alma süreci ile ilgili bilgi paylaşımındaki eksiklikler tamamlanmıştır. Karar alma sürecindeki toplanma sıklıkları eğitim-öğretim dönemindeki yoğunluklara bağlı olarak değişim göstermekte olup, rutin olarak minimum ayda iki kez toplantı yapılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)

A.1.2. Liderlik

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

Açıklama

Birim kontrol yöntemlerinin (öz/akran değerlendirmeleri, faaliyet raporları) kimler tarafından hazırlanacağı belirlenmiş ancak alt birim ve kişilere düşen görevler toplantılarda sözlü olarak bildirilmiş, sistematik bir mekanizma henüz kurulmamıştır. Öz/akran değerlendirme sonuçlarına göre ortaya çıkan iyileştirme süreci başlatılmıştır. Mimarlık Bölümü Kalite Komisyonunun 'Akran Değerlendirme Raporunun Gelişmeye Açık Yönler' bölümünde yaptığı değerlendirme sonucunda belirledikleri ivedi ihtiyaçları- Tam zamanlı öğretim elemanları sayısının yetersiz oluşu,- Öğrenci kontenjanının yüksek oluşu-Eğitim planları ve Modüllerin Güncellenmesi - Bologna süreci ile ilişkisi kurulurken oluşabilecek sistematik hatalar-Dersliklerde bulunması gerekli dolap, masa, sandalye vb. hareketli mobilyaların yanı sıra internet ağı ve kamera sistemi gibi elektronik teçhizat sorunu,- Uzaktan Eğitime Uyum için Yeterli sayıda ve Kalitede Teçhizat ihtiyacı olarak belirlenmiştir. Bu eksikliklerden Bologna süreci, dersliklerdeki ihtiyaçlar ve uzaktan eğitim sürecinde ihtiyaç olan teçhizatlarla ilgili eksiklikler önemli ölçüde tamamlanmıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Açıklama

Fakülte web sayfasında 2022 yılı itibari ile güncellemeler yapılmıştır. Engelli öğrencilerin ulaşımı için uygulama bulunmamaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler için web sitesinin İngilizce olarak hazırlanması süreci devam etmektedir. CİMER dışında öğrenci şikayet ve taleplerinin alınmasında "BAİBÜ Mimarlık Fakültesi"

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#)

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Açıklama

Mimarlık Fakültesinin tek aktif olan Mimarlık Bölümü'ne ait misyon ve vizyon ifadeleri fakülte web sayfasında yer almakta olup, paydaşlarca bilinip paylaşılr durumdadır. Fakülteye ait kalite politikası belirlenmemiştir. Üniversitenin Eğitim-Öğretim politikası, Ar-Ge Politikası, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikalarının fakülteadaki birimlerle eylemlerin planlamasındaki etkisinin/karşılığının ve farkındalık düzeyinin belirlenmesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.2.3. Performans yönetimi

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.

Açıklama

Fakülte ve fakültenin programı bazında belirlenen misyon ve vizyon politikaları kapsamında belirlenen hedeflere ulaşmada gerçekleştirilen performansların somut ve izlenebilir ölçütleri tanımlanmamıştır. Performans göstergelerinin periyodik takipleri ve iyileştirme süreci için görev tanımlamaları yapılmamıştır.

Kanıtlar

-

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.3.3. Finansal yönetim

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.3.4. Süreç yönetimi

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.4.1. İ ve dış paydaş katılımlı

Değerlendirme

4/5 Puan - Paydaş katılıml mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama

Fakültemizde aktif olarak eğitim veren Mimarlık Bölümünde yeterli oranda ğretim elemanı bulunmadığından niversitemizi ilgili fakülte ve MYO'ları ile evre üniversitelerden ğretim elemanı desteği alınmaktadır. Paydaşlarımız olarak değerlendirdiğimiz ders verme sürecinde destek aldığımız ğretim elemanları ile ders sürecindeki durum ve eksiklikler ve çözüm nerileri ile ilgili geri dönüşler alınmaktadır. Sözlü olarak gerçekleştirilen bu uygulamanın sistematik olarak geliştirilmesine yönelik planlama süreci hedeflenmektedir. Mimarlık bölümü mimari proje stüdyolarında jüri değerlendirme sistemi ile paydaş katılıml sağlanmaktadır. evre niversitedeki mimarlık bölümleri ile yerel kamu birimleri ile çalışma kültürünün sağlanması hedeflenmektedir. Karşılıklı etkileşim çerçevesinde jüri yesi olarak destek de sağlanmaktadır. Bu uygulama ile mimarlık bölümlerindeki eğitim-ğretim süreçlerini birlikte değerlendirme, sorun tespiti ve çözüm geliştirme süreci başlatılmıştır. Mimarlık Bölümümüz müfredatında yer alan tüm mimari proje dersleri için paydaş katılıml sağlanmamaktadır. Paydaş katılıml temel alınarak aktif olarak eğitim-ğretim sürecine dahil edilmesine yönelik bu uygulama henüz yeterli olgunluğa erişmemiştir. Mezunlara ait bilgilerin yer aldığı bir uygulama bulunmamaktadır. Yıl bazındaki mezun istidamı genel bilgilerine KARMER'den ulaşılmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Değerlendirme

3/5 Puan - Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Açıklama

Uluslararasılaşma kapsamında Mimarlık Bölümü öğrenci değişim programlarında ders alma ve staj hareketlilikleri sunulmuştur. İkili anlaşmamız olan İtalya Politeknik Üniversitesi en yüksek oranda tercih edilirken, sıralamayı İspanya, Portekiz, Slovenya, Almanya takip etmektedir. Erasmus hareketliliği ile ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesi amacıyla fakülte web sayfasında sekme oluşturulmuş ancak gerekli düzenlemeler henüz tamamlanamamıştır. Öğretim üyesi değişim programlarından faydalanan öğretim elemanı bulunmamaktadır. Uluslararasılaşma kapsamında Roma La Sapienza Üniversitesi'nden burs kazanan bir öğretim elemanı mevcuttur. Üniversitemiz BATIKAF etkinliklerinde bir adet uluslararası toplantı düzenlemiştir. Uluslararası işbirlikleri kapsamında Roma La Sapienza Üniversitesi'nin başkanlığını üstlendiği Uluslararası Arslantepe Kazı Çalışmaları Projesinde fakültemiz öğretim elemanı yer almaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Değerlendirme

-

Açıklama

-

Kanıtlar

-

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Açıklama

Bölüm genelinde program hazırlama ekibi oluşturulmasa da Mimari Proje derslerinin dönem bazında içerik ve kapsamlarını tanımlayan bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

Kanıt 1

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Değerlendirme

3/5 Puan - Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Açıklama

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler üniversitemiz Bologna Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölüm Başkanlığı Eğitim Kataloğunda tanımlıdır. Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir.

Programın yapısı 1.yarıyıldan 8. Yarıyla kadar zorunlu ve seçmeli ders ilişkisi üzerinden dengeli bir biçimde şekillenmektedir.

1. Yıl:

1. Dönem 8 adet Zorunlu ders (29 akts), Seçmeli ders (3 akts) Alan Seçmeli 4 adet ders yer almaktadır.

2. Dönem 6 adet Zorunlu ders (23 akts), Seçmeli ders (7 akts) Alan Seçmeli havuzunda 3 ders yer alırken, Alan Dışı (rektörlük seçmeli) 20 adet ders yer almaktadır.

2. Yıl

3. Dönem 5 adet Zorunlu ders (24 akts), Seçmeli ders (6 akts) Alan Seçmeli 5 adet ders yer almaktadır.

4. Dönem 5 adet Zorunlu ders (24 akts), Seçmeli ders (6 akts) Alan Seçmeli 6 adet ders yer almaktadır.

3. Yıl

5. Dönem 6 adet Zorunlu ders (24 akts), Seçmeli ders (6 akts) Alan Seçmeli 6 adet ders yer almaktadır.

6. Dönem 5 adet Zorunlu ders (24 akts), Seçmeli ders (6 akts) Alan Seçmeli 7 adet ders yer almaktadır.

4. Yıl

7. Dönem 3 adet Zorunlu ders (17 akts), Seçmeli ders (13 akts) Alan seçmeli 9 adet ders yer alırken, Alan Dışı (Rektörlük Seçmeli) 1 adet ders yer almaktadır.

8. Dönem 2 adet Zorunlu ders (11 akts), Seçmeli ders (19 akts) Alan seçmeli 15 adet ders yer alırken, Alan Dışı (Rektörlük Seçmeli) 2 adet ders yer almaktadır.

Mimarlık Programı yapısı gereği multidisipliner bir eğitim anlayışına sahiptir. Bu kapsamda ders müfredatı mimarlık disiplini eğitiminin multi-disipliner yapıda, öğrenciye farklı vizyonlar

kazandırabilmek amacı ile yenilenmiştir. İnşaat Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Harita Mühendisliği, Şehir ve Bölge Planlama, Peyzaj Mimarlığı, Arkeoloji, Görsel İletişim Tasarımı meslek disiplinleri öğretim elemanlarının önerileri ile seçmeli ders müfredatı hazırlanmıştır.

Bilgi paketleri Bologna koordinatörlüğü tarafından takip edilmekte, içeriklerin güncellikleri ders yürütücüleri ile görüşülerek sağlanmaya çalışılmaktadır.

Ders sayısı ve haftalık ders saati fakülte binası kullanan Turizm Fakültesi'nin ders planındaki derslik ihtiyacı gözetilerek hazırlanmaktadır. Ders planına göre hafta içi 08.30-17.00 saatleri arasında ders planı oluşturulmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Değerlendirme

3/5 Puan - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Açıklama

Bologna Bilgi Paketlerinin düzenlenmesi kapsamında ders yürütücülerinin ders kazanım ve program çıktıları ile uyumlu hale getirmeleri talep edilmiş ve süreç düzenli olarak güncel tutulmaktadır.

Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmamıştır.

Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmemiştir.

Kanıtlar

Kanıt 1, Kanıt 2

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Değerlendirme

3/5 Puan - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Açıklama

Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Ders bilgi paketlerinde AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. 2020 müfredatı ile her öğrencinin 30 gün Büro/Ofis stajı (staj I) ile 30 gün Şantiye/Saha stajı (Staj II) olmak üzere iki staj tamamlama zorunluluğu vardır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Staj faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği staj komisyonu tarafından 2020 yılı Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü Staj Yönergesi'ne göre değerlendirilmektedir.

Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Değerlendirme

3/5 Puan - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Açıklama

Programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. Fakülte düzeyinde iç ve dış paydaşları belirlenmiş olup, fakülte web sayfasında paylaşılmıştır. Program bazında iç ve dış paydaşlar belirlenmemiştir. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmemektedir.

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) değerlendirilmektedir. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmemektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması bulunmamaktadır. Kurumun akreditasyon stratejisi belirlenmemiştir. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilememektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#), [Kanıt 4](#), [Kanıt 5](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.

Açıklama

Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanmasında birim komisyonları (Eş değerlilik intibak, staj, ders ve sınav komisyonları) bulunmaktadır. Program bazında eğitim ve öğretim komisyonu bulunmamaktadır. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır. Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere yeterli uzman insan kaynağına sahip değildir. Eğitim ve öğretim süreçleri, ilgili dekan yardımcısı bünyesinde yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirlenmemiştir. Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğretim

programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmemektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Değerlendirme

4/5 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Açıklama

Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Mimarlık Bölümü ders müfredatında ağırlıklı olarak öğrencilerle birebir etkileşimde olunması gereken mimari proje dersleri mevcuttur. Mimari proje dersleri gibi uygulama ağırlıklı dersler için (bu derslerin eğitim türü doğası gereği) yüzyüze eğitim türü belirlenirken pandemi sürecinin başlamasıyla birlikte teorik dersler (YÖK'ün belirlediği %40 oranı dikkate alınarak) uzaktan eğitim ile yürütülmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir. Temel Tasarım, Mimari Tasarıma Giriş ve Mimari Proje stüdyoları gibi mesleki uygulamaya dayalı dersler bu bağlamda öğrenci merkezli çalışma prensibi ile yürütülmektedir. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. Proje ve uygulamalı derslerde süreç ve performans odaklı yaklaşım temel prensip olarak belirlenmiştir. Mimarlık Bölümü Eğitim planı bir dönemde 30 AKTS / 24 kredi, 4 yıl-8 dönemde 240 AKTS'lik ders içermektedir. Müfredattaki seçmeli ders oranı yaklaşık %40'dır. Bologna ders kataloğu incelendiğinde program çıktıları, öğrenme çıktıları, öğrenim aktiviteleri ile ders içi ve ders dışı öğrenme aktivitelerinin tanımlandığı görülmektedir. Mimarlık Bölümü güncel müfredatında yer alan stüdyo dersleri ile uygulamayı önceleyen yaklaşımlara yer vermektedir. Ayrıca Yapı Elemanları, Çizim Teknikleri ve Bilgisayar Destekli Tasarım dersleri başta olmak üzere vaka temelinde öğrenmeyi hedefleyen uygulamalı yaklaşımlar kullanılmaktadır. Mimarlık bölümünde özellikle stüdyo kapsamındaki proje konularının seçilmesinde ve derslerin içeriğindeki görsel ve işitsel materyallerin hazırlanmasında öğrencilerin ilgi ve motivasyonları dikkate alınmaktadır. Mimarlık Bölümündeki başta stüdyo dersleri olmak üzere uygulama ağırlıklı tüm derslerde proje temelli öğrenme pedagojisi aktif olarak uygulanmaktadır. Proje temelli öğrenme haricinde, Stüdyo Pedagojisinde; Ön Bilgilendirme, Yorumlama, Örneklendirme, karşılaştırma, sonuç çıkarma, beyin fırtınası gibi öğretim yöntemlerinden yararlanılarak stüdyo ortamı zenginleştirilmektedir. 2020 yılında yapılan müfredat değişikliği ile öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen güncellemeler yapılmıştır. Bu güncellemeler arasında stüdyolar arasındaki sürekliliğin sağlanması, ön şartlı dersler ile en azından stüdyolardaki düzeyin denk hale getirilmesi, mimarlık pratiğindeki güncel değişikliklere uygun derslerin açılması veya ders içeriklerinin güncel hale getirilmesi sayılabilir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Ancak özellikle ders performans ve yeterlilik değerlendirmesi ile geri bildirimlerin analitik olarak incelenerek sistemin kontrol edilmesi kısımlarında boşluklar görülmektedir. Özdenetim sürecindeki incelemelerin akabinde bundan sonraki her yıl mimarlık bölümündeki ders içerik ve çıktılarındaki eksikliklerin düzenli olarak tespit edilerek, düzeltilmesi için çözümler üretilmesi hedeflenmektedir. Mimari Proje derslerinde proje konularına göre farklı sektörlerden jüri üyeleri davet edilerek bilgi ve deneyim aktarımı ortamı oluşturulmaktadır. Mimari Proje Stüdyoları, Uygulama Projesi, Restorasyon Projesi gibi Uygulama

ağırlıklı dersler vaka/Uygulama temelinde öğrenmeyi öncelemektedir. Uygulama dersleri doğası gereği derin öğrenmeye yönelik dersler olmasının yanı sıra, teorik derslerde bilgi aktarımı yöntemi uygulanmasının rağmen öğrencilerin ödev çalışmaları ile desteklenerek derin öğrenmeye de önem veren yaklaşımlar izlenmektedir. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirme süreci 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla başlatılmıştır. Yüksek lisans eğitimi yeni başlamış olduğundan bu yönde henüz bir çalışma aşamasına gelinmemiş olsa da bu yaklaşımlara sıcak bakılmaktadır. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak henüz değerlendirilmemektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#), [Kanıt 4](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Değerlendirme

3/5 Puan - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Açıklama

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. Özellikle proje dersleri ara sınavlar ve final dönemlerinde yürütücünün liderliğinde bağımsız jüri hocaları ile değerlendirilmekte olup öğrenciler çalışmalarını bu jüri önünde anlatmak ile yükümlüdür. Ancak bu uygulama tüm proje dersleri için uygulanmamaktadır. Jüri değerlendirme sürecinin tarifi edildiği tanımlı bir sistem bulunmamaktadır. Uygulamalı dersler ve proje derslerinin bir kısmında ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır. Bu yöntem tüm proje dersleri için uygulanmamakta olup, ders yürütücüsünün inisiyatifinde kullanılmaktadır. Uygulamalı dersler için proje teslimi, teorik dersler için yazılı sınav yöntemleri uygulanmaktadır. Fakültemizde yalnızca Mimarlık Bölümünü aktif öğrenci kabul yapmaktadır, bölümde henüz bir dezavantajlı bir öğrenci bulunmadığından sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınav takvimi tasarımı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlamak amaçlanmaktadır. İki haftalık zaman diliminde planlanan Final Sınav haftasında; ilk hafta teorik derslerin ve ikinci hafta proje değerlendirmeleri yapılmaktadır. Özellikle proje değerlendirmelerinde ders yürütücülerinin beklentilerinin ve değerlendirme yöntemlerinin tanımlandığı (ders bilgilendirme föyü) dönemin başında öğrencilere duyurulmaktadır. Ancak bu uygulama tüm mimari proje stüdyolarında uygulanmamakta, dersin yürütücüsünün inisiyatifine bırakılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlayacak bir mekanizma bulunmamaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmemektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmemektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Açıklama

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar fakülte bazında ilan edilmemiş olup, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği takip edilmektedir.

Diploma, sertifika gibi belge talepleri üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının onayı ile öğrenci danışmanı-bölüm başkanlığı-fakülte sekreteri koordinasyonunda takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi ilgili intibak komisyonu tarafından yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik etmek amacıyla öğrenci danışmanları, bölüm ve fakülte koordinatörü rehberlik hizmeti sağlamaktadır. E-posta yolu ile öğrenciler ile bireysel görüşme sağlanmaktadır. Uluslararasılaşma politikası kapsamında anlaşmalı olan üniversitenin ders müfredatı detaylı olarak incelenmekte ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde hassas davranılmaktadır. Öğrenim hareketliliği formu öğrenci gitmeden önce ve gittikten sonra da öğrencinin kredi kaybına imkan vermemesi yönünde yeniden düzenlenerek ders seçiminde revizyon yapılabilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Açıklama

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri üniversitemiz Öğrenci İşleri ve Daire Başkanlığının web sayfasındaki Mezuniyet İşlemleri sürecine tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Fakültemize ait bir uygulama bulunmamaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri Öğrenci İşleri ve Daire Başkanlığının tanımladığı sürece uygun olarak yürütülmekte ve izlenmektedir. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri Öğrenci İşleri ve Daire Başkanlığının tanımladığı sürece uygun olarak yürütülmekte ve izlenmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#)

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Değerlendirme

4/5 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Açıklama

Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) kısmen uygun nitelik ve niceliktedir. Mimari proje stüdyoları yeterli gelmediğinden fakültenin C bloğunda yer alan mutfak olarak donatılmış derslikler çizim stüdyolarına dönüştürülmüştür. Son süreçte C blok tamamen çizim stüdyosu olarak kullanılabilecek dersliklerden oluşmaktadır. Fakat dönüştürülen dersliklerde ihtiyaç bulunan çizim masası ve tabure ihtiyacı henüz tamamlanmamıştır. Fakültemiz çizim stüdyoları dışındaki diğer derslikler, Turizm Fakültesi ile ortak kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilebilmesi kararı ile derslik ihtiyacı aciliyeti bulunmasa da tamamen yüz yüze eğitime geçildiğinde derslik ihtiyacı önemli bir sorun teşkil edeceği ön görülmektedir. Derslikler (sınıf, laboratuvar, stüdyo vb.) erişilebilirdir. Fakülteye ait kütüphane bulunmamaktadır. Kütüphane için planlama yapılmaktadır. Öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) kütüphane bulunmadığından erişilebilir değildir. Bununla birlikte fakülte bünyesinde aktif kullanılabilecek ihtiyacı karşılayan bilgisayar laboratuvarı sorunu yaşanmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili bir uygulama bulunmamaktadır. Fakültede öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip) bulunmamaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye kısmen yöneliktir. Öğrenci çalışmalarını desteklemek üzere maket ve boya atölyesi bulunmakta ancak iki boyutlu kesim yapan laser kesici arızalı olduğundan yalnızca fiziki mekan desteği sağlanmaktadır. Öğrencilerin kendi bilgisayarları ile çalışabilecek ayrı bir mekan bulunmamaktadır. Bu ise ekran öğrenimini desteklememektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Değerlendirme

4/5 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Açıklama

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan fakülte düzeyinde ve bölüm düzeyinde olmak üzere 2 kariyer danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık hizmetleri öğrencilerin kişisel gelişimlerini öğrenci talepleri üzerinden değerlendirmekte buna yönelik sistematik bir yöntem izlenmemektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Ders müfredatında zorunlu olan Kariyer Planlama dersi kapsamında da görüşme saatleri belirlenmiştir. Psikolojik danışmanlık hizmeti bulunmamaktadır. Kariyer merkezi hizmetleri Kariyer Planlama dersi kapsamında verilmektedir. Psikolojik danışmanlık hizmeti bulunmamaktadır. Kariyer merkezi hizmetleri 1. sınıf öğrencileri (dersi alan) için erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliliği takip uygulaması bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

Açıklama

Tesis ve altyapılar üniversite bünyesinde ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Fakülte bazında bilgisayar laboratuvarında bulunan bilgisayarlar bilişim dersleri için gerekli teknik donanıma sahip değildir. Laboratuvar kapasitesi öğrenci sayısının altındadır. Bu nedenlerle efektif kullanım sağlanılamamaktadır. Mimari stüdyolar mevcut öğrenci sayısı için düşük kapasiteli kalması nedeniyle C Blok zemin katta yer alan Stüdyo-I ile Stüdyo-II, Stüdyo-III ile Stüdyo-IV birleştirilmiştir. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmemektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Açıklama

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek ders yürütücüleri bağlamında sağlanmaktadır. Bu yönde yönetsel alınan bir prensip kararı bulunmamaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmamıştır. Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaya çalışılmaktadır. Dezavantajlı grubun fakültedeki erişim ve dolaşımı konusunda gerekli bilgilendirme tabelaları, yer işaretlemeleri, otopark işaretlemeleri uygulamaları tamamlanmıştır. 2021 yılı itibarıyla fakültemizde bulunmayan engelli tuvaleti yapımı tamamlanmış ve hizmete sunulmuştur. Ancak Fakülte binasındaki ortopedik engellilerin kullanacağı tek asansör sık sık bakım gerektirdiğinden verimli kullanılmamaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmemektedir. Fakülte kayıtlarında dezavantajlı bir öğrenci girdisi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Değerlendirme

4/5 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Açıklama

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır. Fakülte bünyesinde aktif olan iki adet öğrenci topluluğu vardır. (Mimarlık Topluluğu ve Stüdyo Tasarım Topluluğu). Düzenlenen etkinlikler için fakültenin giriş holü, bahçesi ve atrium bölümü kullanılmaktadır. Fakültemizde sportif faaliyetler de mevcuttur. Fakülte spor koordinatörü liderliğinde Mimarlık Bölümü kız öğrencileri üniversite bünyesinde düzenlenen voleybol turnuvasında dereceye girmiştir. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fakülte bütçesi bulunmamaktadır. Sağlık Kültür Daire Başkanlığı tarafından topluluklar için tahsis edile bütçe ve sponsor destekleri kullanılmaktadır. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği topluluk başkanları ve araştırma görevlileri tarafından sağlanmaktadır. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Topluluk başkanları liderliğinde topluluk idari örgütlenmesi bulunmaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetler topluluk danışmanları tarafından izlenmekte, ihtiyaçlar topluluk başkanlarının koordinasyonunda belirlenmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.

Açıklama

Birim bazında tanımlı bir atama yükseltme ve görevlendirme süreci bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

Açıklama

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğitimcilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler İbuzem tarafından organize edilmektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmamaktadır. Fakültemiz bölümlerinde pedagojik formasyon ve/veya eğitimcilerin eğitimi konusunda eğitim alan öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bununla birlikte mimarlık disiplini Yök tarafından açıklanan pedagojik formasyon alabilen bölümler arasında yer almamaktadır. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmemektedir. ÜBYS sistemi altında öğretim elemanlarının performansı dönem sonu sınavları sonrasında öğrenciler

tarafından bir anket ile değerlendirilmekte ise de bu veri Kurum Yöneticilerine verilmemektedir. Diğer yandan her derse ait dönem sonu not raporları dersi veren öğretim üyesince Bölüm Başkanlığına iletilmekte ve bu sonuçlara istinaden ders sorumlusu öğretim elemanına gerekli uyarılar yapılmakta, bir sonraki dönem dersin öğretim elemanının belirlenmesinde değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 1

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Değerlendirme

1/5 Puan - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Açıklama

Birim bazında teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır. Üniversite genelinde yer alan akademik teşvik sistemi uygulanmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Açıklama

Fakültemiz Mimarlık Bölümünde doktora eğitimi verilmemesi ve öğretim elemanlarının yüksek lisans eğitimlerine bölümümüz dışındaki bir yükseköğretim kurumunda devam etmek istemeleri nedeniyle, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerine destek amacıyla eğitim aldıkları üniversitelerin belirlediği takvimlere göre 2547 sayılı Kanun'un 39. veya 35. Maddesi uyarınca araştırma izinleri verilmektedir. Ancak fakültemizde araştırma ve geliştirme süreçleri için belirlenmiş bir hedef bulunmamaktadır.

Mimarlık bölümünde bitirilmiş lisansüstü tezler bulunmamaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla odaklanmalarını engellemekte ve akademik katkıyı sınırlamaktadır. Ayrıca birimimizde yapılan yayınlar, projeler ve sanat faaliyetleri için başarı izleme ve iyileştirme faaliyetleri yapılmamaktadır. Bu, yapılan çalışmaların etkinliği ve kalitesinin düzenli olarak değerlendirilmediği anlamına gelir. Bu tür bir izleme ve iyileştirme süreci, bölümümüzün araştırma ve geliştirme alanındaki başarılarını artırma potansiyeline katkı sunarak ilerlemeyi teşvik edebilir.

Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri doğrultusunda daha çok fonlanan araştırmalar, dış finansman desteklerine yönelimle gerçekleştirilmektedir. Bu desteklere üniversitemiz proje destek ofisi tarafından gönderilen mailler aracılığıyla başvurulmaktadır. Ancak

sanayi ve toplum ihtiyaçlarının tespiti ve bu konuda araştırmalar yapmak için bir mekanizma bulunmamaktadır.

Mimarlık Bölümü, fakültemizdeki tek aktif bölümdür, ancak öğrenci yoğunluğuna göre yeterli sayıda öğretim elemanına sahip değildir. Öğretim elemanları, ders yüklerinin yoğunluğu, idari sorumlulukları ve komisyon görevleri nedeniyle yeterli araştırma faaliyetlerini gerçekleştiremediklerini sıkça bildirmektedir. Bu durum, ülkenin ve üniversitenin araştırma önceliklerine uygun olarak mimarlık bölümünde hedeflenen düzeyde araştırma ve bilimsel çalışmaların yapılamamasının en büyük gerekçesini oluşturmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#), [Kanıt 4](#), [Kanıt 5](#), [Kanıt 6](#), [Kanıt 7](#), [Kanıt 8](#), [Kanıt 9](#), [Kanıt 10](#), [Kanıt 11](#), [Kanıt 12](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Açıklama

Fakültemizde, yapılan araştırma ve tezlere üniversite içi (BAP) veya dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) destekler sağlanması konusunda belirlenmiş bir metodolojik yaklaşım bulunmamaktadır. Özellikle 2022 yılında, fakültemizde TÜBİTAK veya BAP'dan başlangıç desteği, tez vb. destekler alınmamıştır. Bu durum, araştırmaların finansman açısından sınırlı kaynaklara dayandığını ve araştırmacıların dış fonlara erişimini zorlaştırdığını göstermektedir. Geçmiş yıllarda destek alınan TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı kapsamında 2020 yılında tamamlanan Doç.Dr. Aysun Tuna'nın yürütücü olduğı "Arslantepe Höyüğü ve Territoryumunda Arkeolojik Peyzajları Yenileme ve Yönetim Stratejisi Olarak Arkeolojik Park Modelinin Geliştirilmesi" başlıklı 2170290 numaralı projenin başarısı öncelikli olarak Mimarlık Bölüm sayfasında duyurulmuş, 2022 yılının Mart ayında konu ile yakın ilişkili olarak BATIKAF-2022 etkinlikleri kapsamında "Türkiye'de Arkeolojik Alan Çalışmaları ve Şehirleşme" başlıklı moderatörlüğünü Doç.Dr. Aysun Tuna'nın yaptığı bir söyleşi gerçekleştirilmiş ve yürütücü tarafından proje sonuçlarını içeren farklı yıllara ait yayınlar hazırlanarak YÖK akademik üzerinden erişime sunulmuştur.

Fakültemiz bünyesinde, araştırmacıların üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve artırmak için kullanılan mekanizmalar bulunmamaktadır. Proje çağrıları gibi duyurular, üniversitemizin Proje Destek Ofisi tarafından öğretim elemanlarına iletilmektedir. Ancak, bu mekanizmaların yetersiz olduğı görülmektedir.

Özellikle fakültemizin tek aktif bölüm olan Mimarlık Bölümü'nde yeterli sayıda öğretim elemanının bulunmaması, ders yüklerinin yoğunluğunu artırmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının bilimsel araştırma projelerine katılımının sınırlamaktadır. Bu bağlamda, öğretim elemanı sayısının artırılması ve ders yüklerinin azaltılması gibi önlemler, katılımı teşvik etmek için önerilmektedir. Bununla beraber çeşitli proje destek alımı süreçlerinde başarı sağlayan akademisyenlerin (TÜBİTAK, BAP...vd.) yüz yüze veya online sunumlarla sürece ilişkin deneyimlerini başvurma yetkinliğine sahip diğer akademik personele aktarması üniversitemiz araştırma geliştirme faaliyetlerine katkı sunması ve teşvik edici olması açısından önem arz etmektedir. Sonuç olarak, fakültemizde araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi veya dışı destekler

konusunda belirli bir metodolojik yaklaşım bulunmamaktadır. Araştırmacıların finansman kaynaklarına erişimi sınırlı olup, üniversite içinde kaynakları artırmak için uygun mekanizmalar bulunmamaktadır. Ayrıca, Mimarlık Bölümü'nde öğretim elemanı eksikliği nedeniyle bilimsel araştırma projelerine katılım düşük seviyededir. Bu zorlukların üstesinden gelmek için nitelikli ve alanında yetkin olan öğretim elemanı sayısının artırılması ve ders yüklerinin azaltılması gibi adımların atılması önerilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Açıklama

Mimarlık Fakültesi bünyesinde Mimarlık ve Kentsel Tasarım Ana Bilim Dalı yüksek lisans programları 2022 yılı itibariyle açılmıştır. Mimarlık Tezli Yüksek Lisans programına güz döneminde 4 ve bahar döneminde 2 olmak üzere toplamda 6 öğrenci alınmıştır. Bu öğrenciler, tamamıyla mimarlık ana bilim dalında eğitim görmektedirler ve lisansüstü eğitimlerine devam etmektedirler. Henüz mezun olan yüksek lisans öğrencisi yoktur. Mimarlık Bölümünde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının tamamı farklı üniversitelerin lisansüstü programlarından mezun olmuştur. Buna ilişkin veriler YÖK akademik üzerinden elde edilerek tablo haline getirilmiş ve kanıt olarak sunulmuştur. 2022 yılından bu yana bölümümüzden mezun 1 öğrenci araştırma görevlisi olarak Yapı Bilgisi Ana Bilim Dalında aktif görev yapmaktadır ancak kendi mezunlarımızın işe alınmasına yönelik (inbreeding) bir politikamız yoktur.

Ancak fakültemiz bünyesinde doktora sonrası araştırmacı bulunmamaktadır. Ayrıca mimarlık bölümümüzde doktora derecesini tamamlamış ve araştırma faaliyetlerine devam eden araştırmacılar mevcut değildir. Benzer şekilde, yurt içi ve yurt dışından gelen post-doc araştırmacılarımız da bulunmamaktadır. Bu durum, fakültemizin-bölümümüzün araştırma alanında yetkinlik kazandırmak ve bilimsel çalışmalara katkıda bulunmak için doktora sonrası araştırmacıların katılımına ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Mimarlık Fakültesi olarak, lisansüstü eğitim programlarımız aracılığıyla öğrencilerimizi mimarlık ve kentsel tasarım alanında uzmanlaşmaya teşvik ediyoruz. Ancak araştırma faaliyetlerinde doktora sonrası araştırmacı eksikliği fakülte düzeyinde bilimsel araştırma ve projelere katılımın sınırlı olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, gelecekte araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi için doktora sonrası araştırmacıların ve uluslararası post-doc araştırmacılarının fakültemizde yer almasını teşvik etmek önemlidir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Açıklama

Mimarlık Bölümü içerisinde sadece araştırma alanında çalışan öğretim elemanları bulunmamaktadır. Doktora derecesine sahip 7 öğretim üyesi bulunmaktadır. Doktora derecelerini üniversitemiz dışındaki farklı yükseköğretim kurumlarında ve farklı programlarda (yapı (2)- mimari tasarım (2)- mimarlık tarihi (1)- restorasyon (1)- mimarlıkta bilişim (1)) tamamlamışlardır. Bu veriler YÖK akademik üzerinden elde edilerek tablo haline getirilmiştir. Bununla birlikte, 6 öğretim elemanı (araştırma görevlisi) bölüm dışında görevlendirilerek farklı üniversitelerde doktora eğitimlerini sürdürmektedir (veriler Mimarlık Bölümü Web Sayfası ve YÖK akademik üzerinden karşılaştırılarak elde edilmiştir). Bölümümüzde ise 2 araştırma görevlisi Bina Bilgisi Ana Bilim Dalında, 1'er araştırma görevlisi de Yapı, Mimarlık Tarihi ve Restorasyon Ana Bilim Dallarında olmak üzere toplamda 5 araştırma görevlisi aktif olarak bulunmaktadır. Bölümümüzde aktif görev yapan araştırma görevlileri farklı üniversitelerde lisansüstü eğitim almaktadır. Eğitimlerine bazı dönemlerde 39. Madde ile görevlendirilerek yüz yüze, bazı dönemlerde ise herhangi bir görevlendirme yapılmaksızın uzaktan eğitim yöntemi ile sürdürmeleri beklenmektedir. Yapılacak görevlendirme türlerine ilişkin herhangi bir metodoloji geliştirilmemiştir. Talep edilen görevlendirmeler için de değerlendirme kriter ve esasları açıklanmamıştır. Bölümde aktif görevli olan tüm araştırma görevlileri, eğitim-öğretim faaliyetlerine, öğrenci danışmanlıklarına, komisyonlara ve diğer görevlere katılım sağlamaktadır. Uzaktan sürdürülmeye çalışılan eğitim faaliyetleri ve bölüm içi görevler nedeniyle öğretim elemanı yardımcılarının araştırma-geliştirme performanslarının yeterli olmadığı 2021-2022 birim faaliyet raporları üzerinden anlaşılmaktadır. Mimarlık Fakültesi bünyesinde, tüm ana bilim dallarında araştırmacı niteliğine sahip öğretim elemanlarına olan ihtiyaç gözlemlenmektedir.

TTMER (Tasarım ve Teknoloji Merkezi) tarafından düzenlenen proje pazarlarına fakültemizden katılım sağlanmamaktadır. Bu durum, öğrencilerin proje çalışmalarında ve araştırmalarda aktif olarak yer almalarını destekleyen bir mekanizmanın bulunmadığını göstermektedir. Öğrencilerin proje deneyimleri ve araştırma faaliyetlerine katılımları, akademik gelişimlerini desteklemek ve araştırma kültürünü teşvik etmek açısından önemlidir.

Diğer önemli bir nokta olarak belirtmek gerekir ki, eğitime katılmadan sadece araştırma yapan öğretim elemanlarını destekleyen ve denetleyen mekanizmalar da fakültemizde bulunmamaktadır. Bu durum, araştırma faaliyetlerinin verimliliği, kalitesi ve etkinliği üzerinde olumsuz etkiye yol açabilir. Bu sebeple, akademik yönetim tarafından eğitime katılmayan öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve kontrol edilmesi için uygun mekanizmaların oluşturulması önem arz etmektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü içerisinde sadece araştırma alanında çalışan öğretim elemanları bulunmamaktadır. Mimarlık Fakültesi'nin tüm ana bilim dallarında araştırmacı öğretim elemanlarına ihtiyaç duyması, akademik araştırmaların ve projelerin gelişimi açısından önemlidir. Öğrencilerin proje ve araştırma çalışmalarına katılımlarını destekleyen mekanizmaların oluşturulması ve eğitime katılmayan öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin kontrol edilmesi için uygun mekanizmaların oluşturulması fakültemizin araştırma kültürünü güçlendirmesi açısından önemlidir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Açıklama

2022 yılında üniversite içindeki farklı fakülteler arasında ve interdisipliner iş birliği kurulamamıştır. Bu durum, farklı disiplinlerin bir araya gelerek sinerjik çalışmalar yapmasını ve yeni bilgi ve fikirlerin paylaşılmasını engellemektedir. Fakülte düzeyinde ortak projeler, etkinlikler veya iş birliği programları düzenlenmemiştir, bu da farklı akademik birimler arasındaki iş birliğinin sınırlı olduğunu göstermektedir. Bölümümüzde farklı üniversiteler ile yürütülen herhangi bir ortak çalışma olmamasına rağmen Fakültemiz öğretim üyesi Doç.Dr. Aysun Tuna'nın araştırmacı olarak katıldığı yürütücülüğünü Doç.Dr. Emre Alp'in üstlendiği ODTÜ BAP Birimi ile araştırma projesi vardır. Ayrıca, bölümümüzde 2022 döneminde ortak bir doktora programı bulunmamaktadır. Maalesef bölümümüzde bu tür bir doktora programının bulunmaması, akademik iş birliği ve uluslararası bağlantılar açısından bir zorluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Benzer şekilde, 2022 döneminde sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla kurulmuş ortaklıklar da bulunmamaktadır bu da sektör ve sanayi ile olan bağlantıların sınırlı olduğunu göstermektedir. Özetlemek gerekirse, 2022 yılında farklı fakülteler ve interdisipliner iş birliği açısından üniversite içinde sınırlı faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bölümümüzde ortak bir doktora programı bulunmaması ve sektör ile sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla kurulmuş iş birliklerinin olmaması, akademik gelişim ve toplumsal etkiler açısından bir zorluk oluşturmaktadır. Bu noktada, gelecekte iş birliği ve ortaklık fırsatlarının artırılması için stratejik adımlar atılması ve iş birliği mekanizmalarının güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#), [Kanıt 4](#)

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Açıklama

Birim düzeyinde araştırma performansının değerlendirilmesi, Stratejik Plan hazırlık sürecinde belirlenen araştırma periyodik performans değerlendirmesiyle gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla da mimarlık bölümündeki yıllık etkinliklerin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Ancak, fakülte ve program düzeyinde araştırma performansını değerlendirmek için özel bir yöntem veya mekanizma bulunmamaktadır. Bu durum, araştırma faaliyetlerinin fakülte ve program bazında ayrıntılı bir şekilde izlenip değerlendirilmediğini göstermektedir. "

Kanıtlar

[Kanıt 1](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Değerlendirme

3/5 Puan - Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Açıklama

Fakültemizde, 2022 yılı içerisinde Şehir ve Bölge Planlama bölümünden iki öğretim üyesi akademik teşvik almaya hak kazanmıştır. Ancak, Mimarlık bölümünde akademik teşvik alan bir öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bu durumun nedeni, Mimarlık Bölümü'nde öğretim elemanı sayısının öğrenci yoğunluğuna oranla yetersiz kalmasıdır. Bu durum, bölüm öğretim üyelerinin araştırma performansının düşük olmasına sebep olmaktadır.

Araştırma performansının artırılması hedefiyle, 31. madde kapsamında kurum dışından öğretim elemanı görevlendirmeleri yapıp ders dağılımlarının dengelenmesi amaçlanmaktadır. Bu sayede, öğretim elemanlarının daha fazla araştırma faaliyetine zaman ayırabilmeleri ve araştırma performanslarını artırabilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca, öğretim elemanı ihtiyacı ile ilgili talepler, norm kadro planlaması çerçevesinde ilgili mercilere bildirilmektedir. Böylelikle, bölümün öğretim elemanı ihtiyacının karşılanması ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Mimarlık Bölümü'nün tek aktif bölüm olması, öğretim elemanı sayısının yetersizliği ve öğrenci yoğunluğunun fazlalığı gibi faktörler, araştırma performansının düşük olmasının temel sebeplerinden biridir. Bu nedenle, öğretim elemanı sayısının artırılması, ders yüklerinin dengelemesi ve norm kadro planlaması gibi adımlar, araştırma performansını artırmak ve bölümün akademik gelişimini desteklemek adına önemli stratejiler olarak önerilmektedir.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Açıklama

Kurumun toplumsal katkı politikası ne yazık ki yeterince kurumsallaşmamıştır, özellikle toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Bu süreçlerin yönetim ve organizasyonel yapısının belirlenmemiş olması, görev tanımlarının eksikliğiyle birleşerek sorunları beraberinde getirmektedir. Bu noktada, yapının etkinliğini izlemek ve gerekli iyileştirmeleri yapabilmek için acil düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin daha etkili bir şekilde yönetilmesi ve kurumsal yapının güçlendirilmesi için gerekli adımların atılması gerekmektedir.

Kanıtlar

-

D.1.2. Kaynaklar

Değerlendirme

1/5 Puan - Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Açıklama

Toplumsal katkı etkinliklerine tahsis edilen kaynaklar, mali, fiziksel ve insan gücü açısından belirsiz bir şekilde tanımlanmış değildir. Bu kaynakların net bir biçimde belirlenmesi, paylaşılması ve kurumsallaşarak her değerlendirme döneminde gelişmelerinin izlenmesi kritik öneme sahiptir. Bu belirsizlik, etkinliklerin planlanması ve uygulanması süreçlerinde sorunlara yol açabilir. Dolayısıyla, kurumun toplumsal katkı etkinliklerine yönelik kaynakları açıkça belirlemesi ve bu kaynakların etkili bir şekilde kullanımını sağlamak amacıyla kurumsal bir yapı oluşturması gerekmektedir. Bu sayede, toplumsal katkı süreçleri daha şeffaf ve yönetilebilir hale getirilebilir, kurumun toplumsal sorumluluk alanındaki performansı artırılabilir.

Kanıtlar

-

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Değerlendirme

2/5 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Açıklama

Fakülte ve bölümümüzün yıllık planında toplumsal katkı hedefleri belirlenmemiş olup, hedeflerin izlenme yöntemleri ve hedefe ulaşamama noktasında yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin eksikliği maalesef göze çarpmaktadır. Bununla birlikte, fakülte ve program bazında toplumsal katkıya yönelik uygulamaların mevcut olduğunu belirtmek gerekir. Fakültemiz Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ve gönüllü öğrencilerimiz, T.C Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın koordinasyonunda yürütülen Dünya Mirası statüsünde bulunan Arslantepe Höyüğü Alan Yönetim Başkanlığı'nın aktif bir üyesi olarak görev almaktadır ve Bakanlık tarafından belirlenen yıllık plan kapsamında sorumluluk üstlenmektedir. Bu bağlamda, fakülte aktif bir şekilde ilgili eylemlerin gerçekleştirilmesinde sorumluluk üstlenerek toplumsal katkı sağlamayı hedeflemektedir. Devam eden süreçle ilgili yapılan çalışmalar, fakülte ve bölüm tarafından sunulan kanıtlarla desteklenmektedir.

Bölümümüz öğrencilerinin kurduğu, üye oldukları ya da danışmanlık yapılan öğrenci toplulukları da (Mimarlık Topluluğu, Stüdyo Tasarım Topluluğu, Veren Eller Topluluğu) faaliyetleri aracılığıyla toplumsal katkı sağlamaya çalışmaktadır. Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek, toplumsal ihtiyaçlara duyarlılık oluşturmak ve aktif bir şekilde toplumun dönüşümüne katkıda bulunmak amacıyla çeşitli projeler, etkinlikler ve kampanyalar düzenlemektedirler. Bu topluluklar, sosyal yardım, çevre koruma, eğitim fırsatlarına erişim, sağlık bilinci gibi alanlarda faaliyet göstererek toplumsal sorunlara çözüm aramaktadır. Öğrencilerin bu faaliyetlerle bir araya gelerek,

farklı perspektiflerden katkıda bulunmaları ve toplumsal sorunların çözümüne yönelik yaratıcı fikirler geliştirmeleri hedeflenmektedir. Bu sayede, üniversite öğrenci toplulukları, toplumsal katkıyı teşvik eden ve sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunan önemli bir rol üstlenmektedirler.

Kanıtlar

[Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)